Муниципальное образовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 67
от 26 августа 2022 г.

Утверждаю
директор школы
Гурбатова А.Д.
приказ № 1|6 от 01.09.2022 года
педсовет № 85 от 28.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: обществознание

Предмет: география

Класс: 5

Количество часов: 34 часов

Тип программы: общеобразовательная

Ф.И.О. учителя: Вологина К.А.

с. Георгиевка.

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)

Количество часов: за год: 34 часа, в неделю: 1 час

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2019.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №32»;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 32»;
- учебным планом на 2021-2022 учебный год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Количество часов для изучения предмета: 34 часа;

Количество учебных недель: 34;

Количество тем регионального содержания: 4 темы;

Количество практических, контрольных, самостоятельных, лабораторных работ: 8 работ – 6 практических, 1 самостоятельная, 1 контрольная..

Изменения, внесенные в программу

Изменения, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них в авторской программе часов в рабочую программу не вносились. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по содержанию и общей логике последовательности его изучения. Тематика и количество практических работ соответствуют авторской программе.

Резервные часы задействованы при изучении темы «Географическая оболочка Земли», а также на повторение и обобщение основных тем курса географии 6 класса («Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли» и др.).

Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.
Географические координаты.
Географическая широта
Географическая долгота.
Часовые пояса.
Решение практических задач по плану и карте.

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле.
Географические методы изучения окружающей среды.
Развитие географических знаний о Земле.
Открытие и исследование материков
Современный этап научных географических исследований.
Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»
Великие географы.

Раздел 2

Земля – планета Солнечной системы.
Земля – планета Солнечной системы.
Движение Земли.
Солнечный свет на Земле.
Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Раздел 3.

План и карта.
Ориентирование и способы ориентирования на местности.
План местности.
Народные приметы погоды жителей.
Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.
Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.
Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Топографический диктант.

Географическая карта – особый источник информации
Градусная сетка

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Расы и народы.

Многообразие стран мира.

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Земная кора и литосфера.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Движения земной коры.

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины.

Рельеф Земли. Горы.

Человек и литосфера

Охрана земных недр

Обобщающий урок «Литосфера»

Повторение. Решение задач по карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений,

- осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019.
2. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019– (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

- А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
 География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2019 г.
 В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2019 г.
 В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2019 г.

Учебно – тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические часы	Темы регионального содержания.	В том числе (практ, лабор конт.р и т.д)				
					Практические работы	Контрольные работы	Самостоят. работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	1	1		0	0	0	0	0
2	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Вклад в изучение географии Приморского края Российских исследователей и путешественников.	5	4	1	0	0	1	0	0
3	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы. <i>Земля – планета Солнечной системы.</i>	3	3		0	0	0	0	0
4	Раздел 3. План и карта.	10	8		2	0	0	0	0
5	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Заселение человеком	3	3		0	0	0	0	0

	Приморья.			1					
6	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Землетрясение и вулканизм. Вулканы Приморья. Описание рельефа Приморского края.	12	7	2	4	1	0	0	0
	ИТОГО	34	26	4	6	1	1	0	0

Учебно-тематическое планирование. 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД в соответствии с ФГОС)
Раздел. 1 Развитие географических знаний о Земле 5 часов			
1	Введение. Что такое география и как мы ее будем изучать. ТБ на уроках географии.	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Предметные: Определять понятие «география» Метапредметные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии
2	Географические методы изучения окружающей среды Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Предметные: <i>Выявлять</i> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; <i>Устанавливать</i> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <i>Различать</i> природные и антропогенные географические объекты. Метапредметные: <i>Выявлять</i> объекты изучения естественных наук, в том числе географии, Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное <i>Устанавливать</i> основные приемы работы с учебником
3	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	1	Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Предметные: <i>Показывать</i> по картам территории древних государств. <i>Находить</i> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах Метапредметные Регулятивные: Работа с картой, сравнение современной карты с древними; Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях; Познавательные: поиск информации по накоплению географических знаний;

			<i>Коммуникативные:</i> самостоятельный анализ .умение слушать другого.
4	Выдающиеся географические открытия. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. (С/Р-1)	1	Личностные: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Предметные: <i>Проследживать и описывать</i> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <i>Наносить</i> маршруты путешествий на контурную карту. <i>Находить</i> информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. <i>Обсуждать</i> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО . Метапредметные: <i>Познавательные</i> описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <i>Коммуникативные</i> обсуждение значения открытий. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
5	Современный этап научных географических исследований. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	1	Личностные: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Предметные: <i>Выявлять</i> особенности изучения географии на современном этапе. <i>Познавательны</i> , поиск информации о путешественниках. Метапредметные: Определение значения географических исследований для жизни общества <i>Регулятивные</i> , поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <i>Коммуникативные</i> , Обсуждение значения географической науки в парах, группах
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Великие географы. Вклад в изучение географии Приморского края Российских исследователей и путешественников.	1	Личностные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия Предметные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 ч			
7	Земля – планета Солнечной системы. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки	1	Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Предметные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Метапредметные: <i>Регулятивные</i> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. <i>Познавательные:</i> Описание уникальных особенностей Земли как планеты. <i>Коммуникативные:</i> Оценить действие партнеров.

8	<p>Движение Земли. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги</p>	1	<p>Личностные: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Предметные: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания Метапредметные: <i>Познавательные.</i> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <i>Регулятивные.</i> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <i>Коммуникативные.</i> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>
9	Солнечный свет на Земле.	1	<p>Личностные: Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания Предметные: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания. Метапредметные: <i>Личностные.</i> Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. <i>Коммуникативные.</i> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>
Раздел 3. План и карта – 10 ч.			
10	<p>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.</p>	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности Предметные: Составлять простейшие планы местности Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки небольшого участка. Метапредметные. <i>Познавательные.</i> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <i>Регулятивные.</i> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков. <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать товарища, Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>
11	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1	<p>Личностные: Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения Метапредметные: Познавательные</p>

			<p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Регулятивные Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Коммуникативные Работа в группе</p> <p>Предметные: Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>
12	<p>Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. (П/Р №1)</p> <p>Географический диктант: условные знаки плана.</p>	1	<p>Личностные: Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения</p> <p>Метапредметные: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.</p> <p>Предметные Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.<i>Коммуникативный.</i> Работа в группах</p>
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности	1	<p>Личностные: Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни</p> <p>Предметные: Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные.</i> Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности</p>
14	П.р. №1. Составление плана территории школы.	1	<p>Личностные: Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Предметные: Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p>
15	Географическая карта – особый источник информации.	1	<p>Личностные: Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Познавательные, Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: Формировать компетентности в общении.Предметные:</p>

			<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату</p>
16	Градусная сетка.	1	<p>Личностные: Осознание ценности географических знаний в современном мире.</p> <p>Метапредметные: Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Метапредметные: Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определаты направления и измерять расстояния по карте. <i>Познавательные.</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
17	Географическая широта.	1	<p>Личностные: Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Познавательные, Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p> <p>Предметные: Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов</p>
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1	<p>Личностные: Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i></p> <p>Отработка навыков по определению географических координат</p>

			<i>Регулятивные</i> Определение расстояний с помощью градусной сети
19	Решение практических задач по плану и карте. П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте	1	Личностные: Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки Метапредметные: Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Предметные: Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
Раздел 4. Человек на Земле – 3 ч.			
20	Заселение человеком Земли. Заселение человеком Приморья.	1	Личностные: Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку Метапредметные: Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Метапредметные: <i>коммуникативные</i> Организовывать работу в паре. <i>Регулятивные</i> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником.
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Личностные: Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира. Метапредметные: Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. Предметные: Метапредметные: соблюдать правила поведения в кабинете.
22	Многообразие стран мира	1	Личностные: Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Метапредметные: <i>коммуникативные:</i> Позитивная самооценка <i>Регулятивные:</i> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч.			
23	Земная кора и литосфера.	1	Личностные: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал Предметные. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Личностные: Овладение географическими знаниями и навыками их

	П.р.№ 3. Определение горных пород и их свойств		<p>практического применения.</p> <p>Метапредметные. Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p>коммуникативный работа в группах.</p> <p>Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам.</p> <p>Предметные: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p>
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	<p>Личностные: Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные. Познавательные. Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>Предметные. Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных</p>
26	Землетрясение и вулканизм. Вулканы Приморья.	1	<p>Личностные: Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p>Коммуникативные Организовывать работу в паре.</p> <p>Предметные: Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей</p>

			<p>распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>
27	Рельеф Земли. Равнины	1	<p>Личностные: Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Предметные: Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Метапредметные Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>Коммуникативные Оценить действие партнеров</p>
28	Рельеф Земли. Горы	1	<p>Метапредметные. Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>Коммуникативные Оценить действие партнеров</p> <p>Предметные: Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Предметные: Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать</p>

			иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.
29	Рельеф Земли. Горы. П.р.№4. Описание рельефа Приморского края.	1	Предметные: Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности
30	Человек и литосфера. Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	1	Предметные: Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках Метапредметные. коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.
31	Охрана земных недр. Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	1	Личностные: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия
32	Обобщающий урок литосфера (К/Р №1)	1	Личностные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия Предметные: Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий Метапредметные: Выявление навыков работы с тестами.
33	Повторение. Решение задач по карте.	1	Личностные: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.
34.	Повторение. Анализ физических карт.	1	Личностные: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Метапредметные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.

Решение практических задач по географии 5 класс (по ФГОС)

Тема «План и карта»	<p>Пр. р. №1 Географический диктант: условные знаки плана.</p> <p>Пр. р. №2 Составление плана территории школы.</p>	<p>Решение пр. задач по плану и карте.</p> <p>Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.</p>
Тема «Литосфера – твердая оболочка Земли»	<p>Пр.р. №3 Определение горных пород и свойств.</p> <p>Пр.р. №4 Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем.</p> <p>Пр.р. №5 Описание рельефа своей местности</p> <p>Пр. №6 Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</p>	<p>Решение практических задач по карте.</p> <p>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.</p>
Тема: Выдающиеся географические открытия. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.	Ср. №1 Работа с текстом учебника.	Составление хронологической таблицы «Великие географические Открытия»
Тема: Обобщающий урок литосфера	К/Р №1 «Литосфера»	Выполнение тестовых заданий.
Итого:	в 5классе - 6 итоговых практических работ; - 1 самостоятельная работа; - 1 контрольная работа.	